

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе

- ↻ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
- ↻ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования,
- ↻ Планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. –5-е изд., - М.: Просвещение, 2011) и авторской программы по русскому языку Т.Г. Рамзаевой.
- ↻ Учебника по русскому языку Т.Г.Рамзаева, М.: Просвещение, 2012 г., рабочих тетрадей на печатной основе. Т.Г.Рамзаева Просвещение, 2012 г., Проверочных работ по русскому языку Т.Г.Рамзаевой. М.: Просвещение, 2012 г., с логотипом ФГОС.

Статус документа

Программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Структура документа

Программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; ценностные ориентиры; *основное содержание* обучения с распределением учебных часов по разделам курса, результаты изучения предмета и *требования* к уровню подготовки оканчивающих начальную школу.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)

3	Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312
4	СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)
5	Образовательная программа МБОУ «СОТрШ №3 134» на 2015-2016 у.г.
6	Учебный план МБОУ «СОТрШ №3 134» на 2015-2016 у.г.
7	«Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
8	«Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
9	«О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В программе заложены новые подходы к образованию учащихся, направленные не только на усвоение стандарта, базовых знаний, но и на формирование учебных компетенций, на развитие познавательных, интеллектуальных способностей учащихся.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- ↻ развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- ↻ освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ↻ овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- ↻ овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- ↻ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Программа ориентирована на формирование у младших школьников представления о русском родном языке как целой системе. Это предполагает выполнение следующих задач:

- ↪ освоение учащимися первоначальных знаний о звукобуквенном и словарном составе родного языка; его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования;
- ↪ знакомство учащихся с нормами литературного произведения, с основными принципами и правилами правописания и пунктуации, с особенностями двух форм речи — устной и письменной.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

Перечень технологий	Используемые элементы	Оценка эффективности
Здоровьесберегающие: Медико-гигиенические технологии (МГТ) Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ)	Обеспечение гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов. Обеспечение безопасности условий пребывания в школе	Формирование и укрепление духовного, нравственного, физического здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии	Работа с CD, использование Интернет ресурсов	Повышение мотивации учащихся
Развивающее и проблемное обучение	Исследовательская, экспериментальная работа	Повышение мотивации учащихся
Методы творческой групповой работы	Работа в группах	Повышение мотивации учащихся, формировании и развитие инициативы
Метод проектного обучения	Составление проекта	Участие в конкурсах
Элементы тренинговых методик	Тестирование	Отработка техники, знаний
Инновационные методы оценки	тестирование, тестовые оболочки (ИКТ)	Возможность увидеть результат своих знаний, объективность

результатов		
Компетентностно-деятельностный подход	Самостоятельный поиск знаний (рефераты, проекты), экспериментально-исследовательская работа, оценка своего труда	Развитие инициативы, творчества, познавательной мотивации, практическая направленность, индивидуальность, выбор своей траектории движения

Общая характеристика учебного курса.

Языковой материал представлен в примерной программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, состав слова, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в примерную программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учетом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Большое значение на всех этапах обучения имеет развитие речи. Развитие устной речи происходит при рассматривании картин и других наглядных объектов, в беседах с учителем и сверстниками, при чтении художественных текстов. Разнообразие тематики бесед, характера картин и наглядных материалов служит важным условием того, чтобы дети использовали широкий круг слов и речевых оборотов.

Работа по развитию речи начинается с первых дней обучения в школе и проводится систематически не только на уроках русского языка и чтения, но и на других уроках. Целенаправленное обучение связной речи в устной и письменной форме проводится в виде различных упражнений. Большое значение имеют синтаксические упражнения, аналитическая работа с различными текстами, их составление и обсуждение, выработка композиционных умений.

На протяжении всего начального обучения в третьем классе проводится словарная (лексическая) работа по выявлению значения слов. Эта работа имеет не только практическую направленность, но и подкрепляется теоретическими сведениями по лексике. Необходимо постепенно приучать учеников пользоваться толковым и орфографическим словарями.

По мере развития навыка устных рассказов вводятся письменные творческие работы - сочинения (обучающие). Сочинения играют особую роль в развитии речи школьников. Их тематика может быть самой разнообразной. Первостепенная роль при написании сочинений отводится свободным высказываниям детей.

На первых этапах обучения особенно важно раскрыть творческую инициативу ребенка, развить интерес к самостоятельному написанию сочинений, прежде всего на основе собственных наблюдений и впечатлений детей. Должна быть предоставлена полная свобода в самовыражении в слове. Поэтому непосредственно перед написанием сочинения не должно быть такой подготовительной работы, как

составление общего плана, пересказа, зачитывания образцов, предварительного устного рассказа по картине, орфографической, словарной подготовки. Подготовка осуществляется всей предшествующей системой работы, начиная с первого класса.

В работе над развитием речи необходимо стремиться не только к последовательности и логической связи мыслей, стилистически грамотному изложению. Не менее важны и такие показатели качества сочинений, как их эмоциональная окрашенность и самостоятельность суждений, живость и непосредственность в передаче мыслей и чувств. Развитие эмоциональной сферы детей, способности к восприятию прекрасного, проявление умения наблюдать должны быть предметом постоянного внимания учителя.

Большое внимание уделяется написанию диктантов (слуховых и зрительных), которые специально составляются на основе анализа ошибок, допущенных в сочинениях. В подобные диктанты включаются те орфограммы, на которые ученики сделали ошибки в сочинениях. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу.

Выполнение программы ориентировано на организацию учебного процесса в классно-урочной форме, уроков-игр, уроков-путешествий с использованием современных технологий: проблемно-поискового обучения и личностно ориентированного развивающего обучения. Процесс обучения представляет собой сотрудничество учителя и учащихся, детей между собой. В этом сотрудничестве и осуществляется первичное постижение родного языка как предмета изучения, анализа различных его сторон. Предпочтение отдаётся текущему контролю в виде устного опроса, тестов, самостоятельных работ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом начального общего образования и примерной программой рабочая программа по курсу «Русский язык» предусматривает 102 часов в год, 3 часа в неделю (34 учебных недель)

Данная рабочая программа содержит все темы, включенные в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Для реализации программного содержания используется **учебное пособие:**

- ↻ Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2012.
- ↻ Рамзаева Т.Г. Учебник для 3 класса начальной школы. В 2 частях. – 12-е изд. М.: Дрофа, 2013.
- ↻ Рамзаева Т.Г., Савинкова Л.П. Русский язык: тетрадь для упражнений по русскому языку и речи: 3 класс. В 2 частях. – 10-е изд. М.: Дрофа, 2014.
- ↻ Рамзаева Т.Г., Щеголева Г.С. Русский язык. 3 класс. Книга для учителя. М.: Дрофа, 2013.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования сформулированы в Стандарте и Образовательной программе. К ним относятся:

- ↻ формирование основ гражданской идентичности личности на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- ↻ формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ↻ развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- ↻ развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности организации своей деятельности;
- ↻ развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий, а также достижение необходимых предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

По каждому разделу курса «Русский язык» прописаны предметные и метапредметные результаты с учётом того, чему научится обучающийся и чему получит возможность научиться.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

У обучающегося будут сформированы:

- ↳ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- ↳ ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- ↳ интерес к предметно исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ↳ ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- ↳ понимание причин успехов в учебе;
- ↳ оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ↳ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

- ↵ этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- ↵ понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ◆ интереса к познанию русского языка;
- ◆ ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- ◆ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ◆ чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ◆ представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ◆ ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- ◆ понимания чувств одноклассников, учителей;
- ◆ представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку

Метапредметные.

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- ↵ принимать и сохранять учебную задачу;
- ↵ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- ↵ принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ↵ в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- ↵ осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- ↵ вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- ↵ адекватно воспринимать оценку своей работы учителя, товарищами, другими лицами;
- ↵ принимать роль в учебном сотрудничестве;
- ↵ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- ◆ на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- ◆ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- ↵ пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- ↵ строить сообщение в устной форме;

- ☞ находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ☞ ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- ☞ анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- ☞ воспринимать смысл предъявляемого текста;
- ☞ анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- ☞ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ☞ проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- ☞ устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☞ обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- ☞ подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное– одушевленное/неодушевленное ит.д.);
- ☞ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- ◆ выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- ◆ осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- ◆ проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- ◆ обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- ☞ выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- ☞ воспринимать другое мнение и позицию;
- ☞ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☞ договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- ☞ строить понятные для партнера высказывания;
- ☞ задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ◆ строить монологическое высказывание;
- ◆ ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ◆ учитывать другое мнение и позицию;
- ◆ договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- ◆ - осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- ↻ *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- ↻ самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
- ↻ *производить* звукобуквенный анализ доступных слов;
- ↻ *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным;
- ↻ *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- ↻ *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами, *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне)
- ↻ *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
- ↻ *разбирать* по составу доступные слова;
- ↻ *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- ↻ *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- ↻ *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- ↻ *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам;
- ↻ *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- ↻ *осознавать* важность орфографически грамотного письма;
- ↻ *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
- ↻ письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

Новизна и отличие данной рабочей программы заключается в следующем: раздел «Состав слова» дополнен темами «Правописание суффиксов -ик-, -ек-» и «Сложные слова»; перераспределены часы между разделами программы; изменён список слов с непроверяемым написанием.

Темы «Правописание суффиксов -ик-, -ек-» и «Сложные слова» внесены в раздел «Состав слова», так как слова с данными орфограммами часто встречаются в речи и дети должны знать их написание и способы проверки. Перераспределение часов между разделами программы связано с включением в неё новых тем и обусловлено уровнем подготовки детей данного класса. Список слов с непроверяемым написанием изменён в соответствии с новым учебником по русскому языку.

Освоение содержания данной рабочей программы осуществляется с опорой на межпредметные связи с литературным чтением, окружающим миром, экологией и сочетается с внеучебной деятельностью: внеклассные мероприятия, предметные конкурсы и олимпиады.

При организации учебного процесса особое внимание будет уделено использованию информационно-коммуникационных технологий, использованию активных и интерактивных методов обучения, занимательного материала. Учитывая разный уровень подготовки школьников, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий. Деятельность младших школьников организуется также средствами проблемного обучения, учебного диалога, выполнения тренировочных и творческих заданий, контроля и коррекции.

Характерные для учебного курса *формы организации деятельности* обучающихся:
-групповая, парная, индивидуальная деятельность.

Специфические для учебного курса *формы контроля* освоения обучающимися содержания образовательной программы:

Текущий: устный опрос; диктант, тест, практическая работа.

Промежуточный: тематическая проверочная работа, грамматическое задание, изложение, сочинение, тестовые задания, творческие работы, самостоятельная работа.

Итоговый: контрольная работа, тест, контрольное списывание, контрольный диктант диагностическая работа, комплексная контрольная работа.

Особое внимание при планировании личностных и метапредметных результатов уделяется тем универсальным учебным действиям, недостаточный уровень сформированности которых был выявлен по результатам диагностики УУД во 2-м классе.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
по русскому языку во 3 классе (102 ч)

<i>№</i>	<i>Наименование тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Повторение изученного во 2 классе	17ч
2	Предложение	6 ч
3	Текст	2 ч
4	Состав слова	8 ч
5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	8 ч
6	Правописание безударных гласных в корне слова	6ч
7	Слова с непроизносимыми согласными в корне	4ч
8	Обобщение правил правописания корней слов	2 ч
9	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки.	5 ч
10	Разделительный твердый знак	4ч
11	Части речи	4ч

12	Имя существительное	10ч
13	Имя прилагательное	7ч
14	Глагол	12ч
15	Повторение	7 ч
16	Итого	102ч

На изучение курса по русскому языку во 3 классе отводится **102ч (3ч в неделю, 34 учебные недели).**

Объём учебного времени отведённый на реализацию рабочей программы соответствует учебному плану.

Объём учебного времени, отведённый на изучение отдельных разделов (тем) рабочей программы по русскому языку соответствует общему объёму учебного времени

7. Формы контрольно-измерительных работ

№ п\п	Наименование разделов \ тем	Всего часов	Контрольные диктанты	Словарные диктанты	Проверочные работы	Стандартизированные диагностические работы	Развитие речи	
							Изложения	Сочинения
1	Повторение изученного во 2 классе	17	2	1	1			
2	Предложение	6						1
3	Текст	2						
4	Состав слова	8	1		1			1
5	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	8	1				2	
6	Правописание безударных гласных в корне слова	6	1		1			1

7	Слова с непроизносимыми согласными в корне	4	1	1				
8	Обобщение правил правописания корней слов	2					1	
9	Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки.	5						
10	Разделительный твердый знак	4						
11	Части речи	4						
12	Имя существительное	10	1		1		1	
13	Имя прилагательное	7	1	1				
14	Глагол	12	1				2	
15	Повторение	7	1			1		
16	ИТОГО	102	10	3	4	1	6	3

8 . График проведения контрольно-измерительных работ

<i>№ ур</i>	<i>Дата</i>	<i>Форма проверки</i>	<i>Тема проверки</i>	<i>Тип контроля</i>
6		Входная стандартизированная диагностическая работа	Повторение изученного в 2 классе	Входящий
12		Словарный диктант	Проверка знаний	
15		Проверочная работа №1	Проверка знаний	
16		№1 Контрольный диктант по теме "Безударные гласные и парные согласные в словах".	Проверка знаний	текущий
23		Сочинение на тему : «Забавный случай с моим домашним питомцем»	Составление рассказа	текущий
28		Сочинение по серии картинок. Упр.138. стр.64	Составление текст- повествование	текущий
32		Проверочная работа №2	Проверка знаний	
33		Контрольный диктант на тему "Состав слова. Однокоренные слова".	Состав слова	текущий
34		Изложение текста» Не смей» по вопросам. упр. 180, стр. 79-80	Текст из трёх частей	текущий
39		Обучающее изложение "Слон-озорник". Упр.206, стр.90.	Изложение текста по данным к нему вопросам	Текущий
41		Контрольный диктант по теме "Парные согласные в корне слова".	Правописание парных согласных	Текущий
43		Проверочная работа №3	Проверка знаний	
44		Сочинение по картинке	Составление рассказа по картине	Итоговый

		"Зимние забавы детей". упр.221. стр 96		
47		Контрольный диктант по теме "Правописание слов с безударными гласными в корне".	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Текущий
50		Словарный диктант	Проверка знаний	
51		Контрольный диктант по теме "Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне".	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	
53		Обучающее изложение "Знакомые следы ". Упр.324,стр.136	Составление рассказа	Текущий
65		Проверочная работа №4	Проверка знаний	
74		Обучающее изложение "Длиннохвостые разбойницы". Упр. № 449, стр. 39 – 40	Составление рассказа	Текущий
76		Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	Правописание имён существительных	Текущий
80		Сочинение-описание животного. Упр.487,489 стр. 55	Сочинение –описание по вопросам	Текущий
83		Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	Правописание имён прилагательных	Итоговый
89		Обучающее изложение "Джувльбарс". (упр.555, стр.82-83)	Составление ответов на вопросы к тексту	Текущий
92		Обучающее изложение "Спасение". Упр.578, стр.94	Составление рассказа	Итоговый
95		Контрольный диктант по теме "Глагол".	Проверка знаний	Итоговый
100		Административная	Итоговый контрольный диктант	Текущий

		контрольная работа (выход).		
102		Диагностическая работа	Проверка знаний	диагностическая работа

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания– динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения};
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок

или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

- «5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

- «5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.
- «4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.
- «3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.
- «2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, адрес, аллея, аптека, берёза, библиотека, болото, ботинки, быстро, вагон, валенки, вдруг, весело, ветер, вместе, вокруг, воробей, ворона, воскресенье, восток, вчера, герой, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завод, завтра, завтрак, запад, заяц, здравствуй, земляника, карандаш, картина, картофель, квартира, килограмм, класс, коллектив, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, крестьяне, кровать, лагерь, лестница, лопата, магазин, малина, машина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, одежда, однажды, октябрь, орех, осина, отец, пальто, памятник, пенал, песок, платок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, работа, ракета, рассказ, расстояние, растение, ребята, революция, рисунок, родина, русский, сапоги, сахар, север, сегодня, сентябрь, скоро, совет, солдат, соловей, солома, сорока, спасибо, столица, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, ягода, язык, январь.

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс.

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Вид контроля	Дата	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД		Пл	Факт
1.ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛАССЕ. (17 ч)										
1.	Речь	Урок повторения и систематизации знаний	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.	Различать типы текстов.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	текущий		
2.	Текст - единица языка и речи.	Закрепление знаний	Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	текущий		
3.	Предложение	Закрепление знаний	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.	Умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других;	Использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции; создавать высказывания разных видов, использовать в них разнообразные средства.	Умение вычитывать информацию из текста; осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать простые выводы.	текущий		
4.	Части речи. (Имена)	Повторение	Оценивать соответствие	Формирование целостного,	Ориентироваться в	Оформлять свои мысли в устной и	Определять и формулировать	текущий		

	существительные, имена прилагательные, глаголы)	ние и систематизация знаний	написания слов орфографическим нормам, находить ошибки. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать	социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	ль деятельности на уроке с помощью учителя;			
5.	Распознавание слов по вопросам, точное употребление слов в предложении.	Повторение и систематизация знаний	их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определить грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);	Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;			
6.	Входный контрольный диктант	Проверка и оценка знаний		Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;	Выполнять учебные действия в громкоречевой форме	Применять установленные правила в планировании способа решения;	Контрольный диктант		
7.	Имена собственные. Заглавная буква.	Урок повторения и систематизации знаний	Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить ошибки	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность	Использовать знаково-символические средства;	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	текущий		

				следовать нормам природоохранного						
8.	Однокоренные слова.	Урок повторения и систематизации знаний	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова – синонимы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий		
9.	Звуки и буквы. Гласные буквы <i>е, ё, ю, я.</i>	Урок повторения и систематизации знаний	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий		
10.	Слово и слог. Перенос слов.	Урок повторения и систематизации знаний 1 час	Воспроизвести знания учащихся о слоге и слове, переносе слов.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного	Оценивать процесс и результат деятельности	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий		

				смысла учения.						
11.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных..	Повторение и систематизация знаний	Научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий		
12.	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Словарный диктант							текущий		
13.	Разделительный ъ. Текст и его части. Связь между частями текста.	Урок изучения нового материала	Оценивать правильность выполнения учебной задачи.: соотносить собственный текст с исходным. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Оценивать соответствие	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Поиск и выделение информации		Удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	текущий		

14.	Звонкие и глухие согласные звуки, обозначение их буквами.	Комплексное применение знаний и способов деятельности.	написания слов орфографическим нормам, находить ошибки.	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости/звонкости согласные звуки	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Ставить вопросы и обращаться за помощью	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	текущий		
15.	Ударные и безударные гласные звуки. Проверочная работа	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Извлечение необходимой информации из различных источников	Строить монологичное высказывание	Отличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	текущий		
16.	Контрольный диктант по теме "Безударные гласные и парные согласные в словах".	Проверка и оценка знаний и способов деятельности	Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить ошибки.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации	Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Контрольный диктант		
17.	Работа над ошибками. Упражнение в построении	Обобщение и систематизация знаний	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм. Уме	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	Использовать общие приёмы решения задач, анализ	Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	текущий		

	предложения и написании слов на изученные правила.	и способ в деятел	ние находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений	природоохранного поведения	информации	высказывание.				
2.Предложение (б)										
18.	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Комплексное применение знаний и способ в деятельности.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять сообщение о типах предложения.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе	Использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,	Применять установленные правила	текущий		
19.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Комбинированный урок	Обосновывать знаки препинания в конце предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающая ее пов.	Использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие	Уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	Применять установленные правила в планировании способа решения.	текущий		

			нераспространённое предложение второстепенными членами.							
20.	Связь слов в предложении. Закрепление знаний о главных второстепенных членах предложения..	Комбинированный урок	Выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её поведением.	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Применять установленные правила в планировании способа решения.	текущий		
21.	Простое и сложное предложение. Словосочетание.	Урок изучения нового материала	Составлять устные монологические высказывания. Знание: научиться различать простое и сложное предложения	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Осознанно и произвольно строить свои сообщения просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Формировать учебную задачу, применять установленные правила;	текущий		

22.	Предложение и словосочетание.	Изучение и первичное закрепление	Обосновывать написание слов. Формировать умение устанавливать связь слов с словосочетанием, находить главное и зависимое слово.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	текущий		
23.	Сочинение на тему: «Забавный случай с моим домашним питомцем»	Урок развития речи.	Прогнозировать наличие определенных орфограмм	Самоопределение позиции школьника на основе положительных отношения к школе.	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Осознанно и произвольно строить свои сообщения	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Сочинение		
3.Текст (2ч)										
24.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Текст. Тема текста.	Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности. Урок развития умений и	Прогнозировать наличие определенных орфограмм Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста Различать текст и предложение,	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивацией, личностная внутренняя позиция, самооценка.	Осознанно и произвольно строить свои сообщения Поиск и выделение информации	Осознанно и произвольно строить свои сообщения Ставить вопросы и обращаться за помощью	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.	текущий		

		навыков	текст и набор предложений.	Адаптация поведения в детском коллективе						
25.	Обобщение изученного по теме: «Текст»	Урок формирования умений и навыков Урок формирования умений и навыков	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.		Использовать общие приёмы решения задач Поиск и выделение информации	Помощи, обращаться за помощью Ставить вопросы и обращаться за помощью	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Формировать и удерживать учебную задачу.	текущий		
4. Состав слова (8ч)										
26.	Корень слова. Однокоренные слова. Написание корня в однокоренных словах.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Использовать знаково-символические средства	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	текущий		

27.	Понятие об окончании . Роль окончания и предлога в предложении.	Урок изучения нового материала Урок изучения нового материала	Формулировать определения окончания. Объяснять роль окончания и предлога в предложении. Формулировать определения окончания. Объяснить роль окончания и предлога в предложении.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Использовать знаково-символические средства Использовать знаково-символические средства	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	текущий		
28.	Сочинение по серии картинок. Упр.138. стр.64	Урок развития речи Урок развития умений и навыков	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Использовать знаково-символические средства	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Сочинение		

29.	Работа над ошибками. Словообразовательная роль приставок и суффиксов в русском языке.	Комплексное применение знаний и способов в деятельности Урок изучения нового материала	Формирование положительного отношения к обучению Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. Проявление интереса к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Использовать знаково-символические средства осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них	текущий		
30.	Суффикс и приставка как значимые части слова.	Урок развития умений и навыков	Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса	Проявление интереса к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.	Осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников	Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности контролировать действия партнёра, оказывать помощь.	Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками	текущий		

31.	Суффикс и приставка как значимые част слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	Урок изучения нового материала	Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения	Участвовать в совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение..	Выполнять действия по намеченному плану.			
32.	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слов по составу. Проверочная работа	Урок развития умений и навыков	Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса	Широкая мотивационная основа учебной деятельности;	Осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения	Участвовать в совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение..	Выполнять действия по намеченному плану.	текущий		
33.	Контрольный диктант на тему "Состав слова. Однокоренные слова".	Проверка и оценка знаний	Использовать полученные знания для орфографически-правильного письма.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности	Осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения	Участвовать в совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение..	Овладевать способами решения учебной задачи,	Контрольный диктант		

5. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне (8ч)

34.	Изложение текста по вопросам. упр. 180, стр. 79-80	Урок развития речи.	Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием.	Формирование мотивации к творческому труду, развитию способности .	Осознавать познавательную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выполнять действия по намеченному плану.	Изложение		
35.	Работа над ошибками. Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне	Комплексное применение знаний	Выработка практических навыков грамотного письма	Развитие этических чувств ,развитие способности к самооценке.	Осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников	Участвовать в совместной деятельности, учитывать разные мнения и высказывать свою позицию.	Выполнять действия по намеченному плану, контролировать результат своей деятельности.	текущий		
36.	Проверка слов с парными согласными в корне	Урок развития умений и навыков	Оценивать правильность выполнения учебной задачи	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Рефлексия способов и условий действий	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Применять установленные правила в планировании способа решения	текущий		
37.	Проверка слов с парными согласными на конце и в середине слова.	Урок развития умений и навыков	Оценивать правильность выполнения учебной задачи	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Рефлексия способов и условий действий	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Применять установленные правила в планировании способа решения	текущий		

38.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Урок развития умений и навыков	Применять полученные знания в новой ситуации.	Осознание ответственность человека за общее благополучие	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;	Задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию	Составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	текущий		
39.	Обучающее изложение "Слон-озорник". Упр.206, стр.90.	Урок развития речи.	Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.	Изложение		
40.	Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Оценивать свои возможности грамотного написания слов, выбирать нужный способ проверки. Оценивать правильность выполнения учебной задачи	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;	текущий		

41.	Контрольный диктант по теме "Парные согласные в корне слова".	Урок развития умений и навыков	Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить ошибки.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации	Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Контрольный диктант		
6. Правописание безударных гласных в корне слова (6ч)										
42.	Работа над ошибками. Безударные гласные в корне слова.	Коррекция знаний	Анализ предложений и текста, находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова; разбор предложений.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Ставить и формулировать проблемы.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Смостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.	текущий		
43.	Правописание слов с проверяемыми безударными и гласными в корне Проверочная работа	Изучение нового материала	Формулировать правила проверки безударных гласных в корне.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успеха	Осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией	Участвовать в совместной деятельности, учитывать разные мнения и высказывать свою позицию	Выполнять действия по намеченному плану, контролировать результат своей деятельности.	текущий		
44.	Сочинение по картинке "Зимние забавы детей". упр.2	Развитие речи	Анализ и запись предложений и текста	Формирование мотивации к творческому труду,	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к	Осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией	Участвовать в совместной деятельности, учитывать разные мнения и	сочинение		

	21. стр 96				самооценке на основе критерия успешности.		высказывать свою позицию			
45.	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным и гласными и парными согласными	Обобщение и систематизация знаний	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	текущий		
46.	Слова с безударной гласной е, проверяемой ё.	Обобщение и систематизация знаний Изучение нового материала	Оценивать результаты выполненного задания Анализировать правило проверки безударных гласных в корне.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Устанавливать аналогии Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Оценка результатов работы.	текущий		
47.	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с безударным и гласными в корне".	Контроль знаний <u>Диктант</u>	Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить ошибки.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	Использовать общие приёмы решения задач, анализ информации	Определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	Контрольный диктант		

7. Слова с непроизносимыми согласными в корне (4ч)

48.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Коррекция знаний Урок изучения нового материала	Анализ предложений и текста Наблюдать и выявлять слова на изучаемую орфограмму	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость Проявление интереса к процессу письма;	Ставить и формулировать проблемы. Находить необходимую информацию в учебнике; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение; корректировать, оценивать действия.	Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Определять, формулировать учебную задачу; - оценивает выполнение действия,	текущий		
49.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Комбинированный урок	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Использовать разнообразные способы проверки правописания слов	Проявление интереса к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	Находить необходимую информацию в учебнике; - задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение; корректировать, оценивать действия.	Определять, формулировать учебную задачу; - оценивает выполнение действия,	текущий		
50.	Правописание слов типа чудесный, опасный. Словарный диктант	Комбинированный урок	Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Использовать	Проявление интереса к процессу письма; заинтересованность в получении	Находить необходимую информацию в учебнике; - задавать вопросы,	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение;	Определять, формулировать учебную задачу; - оценивает выполнение действия,	Словарный диктант		

			разнообразные способы проверки правописания слов	консультации, совета с целью улучшения учебных результатов	экспериментировать, устанавливать причинноследственные связи	корректировать, оценивать действия.				
51.	Контрольный диктант по теме "Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне".	Контроль знаний	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и	Широкая мотивационная основа учебной деятельности.	Осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения	Участвовать в совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение..	Выполнять действия по намеченному плану.	Контрольный диктант		
8.Обобщение правил правописания корней слов (2ч)										
52.	Работа над ошибками. Обобщение правил о правописании и корня.	Коррекция знаний Развитие речи Обобщение и систематизация знаний	Анализ и запись предложений и текста. Умение находить анализировать и исправлять ошибки. Оценка-выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке. Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке.	Осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения Осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию	Участвовать в совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение.. Участвовать в совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение..	Выполнять действия по намеченному плану. Выполнять действия по намеченному плану.	текущий		

53.	Обучающее изложение "Знакомые следы". Упр.324,стр. 136	Развитие речи	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия усп.	Осознавать познавательную задачу.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Выполнять действия по намеченному плану.	Изложение		
9. Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками. Предлоги и приставки. (5ч)										
54.	Приставка - значимая часть слова.	Комплексное применение знаний и способов деятельности	Устанавливать гласные в приставках: под-, то-, про-, до-: всегда ударные? всегда безударные? -устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными гласными -устанавливать расходятся или не расходятся произношение и написание парных согласных в приставках	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников	В диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь	Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.	текущий		

55.	<p>Правописание приставок. Правописание безударных гласных в приставке и корне слова.</p>	<p>Урок формирования умений и навыков</p> <p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Устанавливать гласные в приставках ,под-,то-,про-,до- : всегда ударные? всегда безударные? устанавливать как пишутся приставки с ударными и безударными ,гласными</p>	<p>Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности. Проявление интереса к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебнике; - задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи Осознанно строить речевые высказывания, выступать перед аудиторией одноклассников</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение; В диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь</p>	<p>Определять, формулировать учебную задачу; - оценивать выполнение действия, связи Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p>	текущий		
56.	<p>Работа над ошибками. Правописание предлогов и приставок.</p>	<p>Комплексное применение знаний и способностей</p>	<p>Понимать содержание текста, правила пересказа ,правописание приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные</p>	<p>Проявление интереса к процессу письма; заинтересованность в получении консультации, совета с целью улучшения учебных результатов.</p>	<p>Находить необходимую информацию в учебнике; задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение; -корректировать, оценивать действия</p>	<p>Определять, формулировать учебную задачу; - оценивать выполнение действия,</p>	текущий		

57.	Упражнение в правописании и предлогов и приставок.	Комплексное применение знаний и способностей деятельности.	Правописание гласных в неизменяемых на письме приставках	Развитие этических чувств, -развитие способности к самооценке, -развитие интереса к познанию русского языка.	Осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения	Участвовать в совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение.	Выполнять действия по намеченному плану.	текущий		
58.	Упражнение в правописании и предлогов и приставок.	Комплексное применение знаний и способностей деятельности.	Правописание гласных и согласных в разных частях слова	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Находить необходимую информацию в учебнике; -задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи; - обосновывать высказанное суждение;корректировать, оценивать действия	Определять, формулировать учебную задачу; -оценивать выполнение действия,	текущий		
10.Разделительный твердый знак.(4ч)										
59.	Разделительный твёрдый знак.	Урок изучения нового материала	Произносить и слушать слова с разделительным твердым и мягким знаком. устанавливать в чем особенность их произношения	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий		

60.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Урок формирования умений и навыков	Знать орфограмму «разделительный твердый знак». Уметь наблюдать над употреблением разделительного твердого знака, объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий		
61.	Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками.	Урок развития умений и навыков	Сравнивают и различают слова с <i>ь и ъ</i> разделительными знаками.	Знание основных моральных норм.	Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	текущий		
62.	Обобщение знаний о правописании и разделительных твердого и мягкого знаков.	Урок развития умений и навыков	Сравнивают и различают слова с <i>ь и ъ</i> разделительными знаками.	Знание основных моральных норм.	Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	текущий		

11. Части речи(4ч)										
63.	Понятие о частях речи.	Урок введения в новую тему	Находить в тексте имена существительные, прилагательные глагол, - определять на какой вопрос они отвечают	Знание основных моральных норм. ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	Ориентироваться в учебнике: определять умения	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения.	текущий		
64.	Общее понятие о местоимении и как части речи.	Урок изучения нового материала	Знать понятие «местоимение». Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово.	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Анализ объектов с целью выделения признаков	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий		
65.	Части речи и члены предложения. Проверочная работа	Урок изучения нового материала	Определять, на какой вопрос отвечает данная часть речи существительное, прилагательное, глагол и что она обозначает (предмет, явление природы, действие, признак);	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); -отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы;	Тестирование		

66.	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	Урок изучения нового материала	Определять род и число прилагательных по родовым окончаниям; изменять прилагательные в форме единственного числа по числам и родам;	Ценить и понимать базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий		
12.Имя существительное(10ч)										
67.	Имя существительное и его роль в речи.	Урок введения в новую тему 1 час	Наблюдают за ролью имен существительных в речи. Уточняют лексическое значение слов. Знать понятие «имя существительное» Уметь находить в текстах имена существительные	Знание основных моральных норм. ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм нравственных и этических ценностей	Структурирование знаний.	Слушать и понимать речь других	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	текущий		
68.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные (отвечающи	Урок развития умений и навыков	Классифицируют и группируют имена существительные по признаку одушевленности и неодушевленности	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм нравственных и этических ценностей	Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	текущий		

	е на вопрос <i>кто?</i> и на вопрос <i>что?</i>)		ти.							
69.	Заглавная буква в именах собственных .	Урок развития умений и навыков	Различают имена существительные собственные и нарицательные. Употребляют при записи имен собственных заглавную букву.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	текущий		
70.	Род имён существительных.	Урок изучения нового материала	Приёмы распознавания рода имён существительных по окончанию. определять род имен существительных	Знание основных моральных норм.	Поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий		
71.	Род имён существительных в единственном и во множественном числе.	Комбинированный урок	Тренировка умения изменять имена существительные по числам, распознавать род имён	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.	Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно	Слушать и понимать речь других	Осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	текущий		

			существительны х. определять род имен существительны х в единственном и во множественном числе		усвоить, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.					
72.	Изменение имён существител ьных по числам.	Урок изучения нового материал а	Тренировка умения изменять имена существительны е по числам, распознавать род имён существительны х. определять род имен существительны х в единственном и во множественном числе	Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу;	Извлекать информацию, представлен ную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. - определять план выполнения заданий на уроках, вне урочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя	теку щий		
73.	Изменение имён существител ьных по падежам (общее понятие о склонении).	Урок изучения нового материал а	Анализируют таблицу «Склонение имен существительны х» по предлогам и вопросам учебника.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слушать и понимать речь других.	Структурированн е знаний	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	теку щий		

			Изменяют имена существительные по падежам. Запоминают названия падежей. Работают с памяткой «Как определить падеж имени существительного».				проблем поискового характера.			
74.	Обучающее изложение "Длиннохвостые разбойницы" . Упр. № 449, стр. 39 – 40	Урок изучения нового материала	Знакомятся с текстом (определяют тему и главную мысль текста), анализируют текст (тип текста), части текста, составляют план текста. Вместе с учителем проводят орфографическую подготовку. Пересказывают текст по плану и опорным словам.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	изложение		
75.	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.	Комбинированный урок	Знакомство с новой ролью ь – показатель женского рода имен	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения	текущий		

			существительны х. распознавать существительны е женского и мужского рода с шипящими на конце.		определении рода имени существительн ого		различных заданий на уроке.			
76.	Контрольны й диктант по теме "Имя существител ьное"	Контроль знаний, умений и навыков	Пишут правильно слова с изученными орфограммами, используют навыки каллиграфическ ого письма. Выполняют грамматические задания. Контролируют правильность записи текста, находят неверно записанные слова и исправляют ошибки	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	Структурирова ние знаний	Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Конт роль ный дикт ант		

13.Имя прилагательное (7ч)										
77.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Понятие об имени прилагательном как части речи.	Урок введения в новую тему	Анализируют ошибки, допущенные в работе над контрольным и диктантами, и выявляют их причины. Знать изученные орфограммы. Уметь применять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Ставят	Адекватное отношение к своим способностям и результатам своей деятельности.	Структурирование знаний	Слушать и понимать речь других	Оценка качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущих		

			вопросы к именам прилагательным в тексте. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных.							
78.	Связь имён прилагательных с именами существительными.	Комбинированный урок	Делают вывод о существенных признаках имени прилагательного как части речи. Выясняют зависимость имен прилагательных от имен существительных.	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы	Структурирование знаний	Слушать и понимать речь других	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	текущий		
79.	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	Комбинированный урок	Наблюдают за ролью имен прилагательных в речи. Уточняют лексическое значение	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Структурирование знаний	Слушать и понимать речь других	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	текущий		

			<p>прилагательных – синонимов и прилагательных – антонимов. Подбирают имена прилагательные (синонимы и антонимы) к именам существительным.</p>				<p>проблем поискового характера.</p>			
80.	<p>Сочинение-описание животного. Упр.487,4 89 стр. 55</p>	<p>Урок развития умений и навыков</p>	<p>Анализируют ошибки, допущенные в работе в контрольном списывании, и выявляют их причины. Распознают имена прилагательные в тексте, устанавливают связь с именами существительными.)</p>	<p>Овладение личного смысла учения, желания продолжать учебу.</p>	<p>ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при выполнении упражнений</p>	<p>Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное</p>	<p>Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>	сочинение		
81.	<p>Изменение имён</p>	<p>Урок формирования умений и</p>	<p>Изменение имён прилагательных</p>	<p>Установление учащимися связи между целью</p>	<p>Слушать и понимать речь других</p>	<p>Извлекать информацию</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы,</p>	текущий		

	прилагательных по родам.	навыков	ых по родам. Правописание родовых окончаний по окончанию прилагательного определять его род и число;	учебной деятельности и её мотивом		представленную в разных формах (текст, таблица, схема)..	самостоятельно создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.			
82.	Изменение имён прилагательных по родам, по числам.	Урок формирования умений и навыков	Образовывают словосочетания, состоящие из имен прилагательных и имен существительных. Пишут правильно родовые окончания имен прилагательных. Соотносят форму имени прилагательного с формой имени существительного.	Знание основных моральных норм.	Структурирование знаний	Слушать и понимать речь других.	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя	текущий		

83.	Контроль диктант по теме "Имя прилагательное".	Контроль знаний, умений и навыков	Пишут правильно слова с изученными орфограммами, используют навыки каллиграфического письма. Выполняют грамматические задания.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	структурирование знаний.	Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Контрольный диктант		
14. Глагол (12ч.)										
84.	Работа над ошибками. Понятие о глаголе как части речи	Урок изучения нового материала	Понятие о глаголе как части речи Распознавание глаголов в тексте. Установление связи глагола с именами существительными. Упражнение в образовании глаголов из других частей речи. Формирование умения по основным грамматическим признакам	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей; Высказывать свое мнение и аргументировать его.	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.	Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; Определять важность и необходимость выполнения различных заданий	текущий		

			определять, какой частью речи является данное слово.							
85.	Роль глаголов в предложении.	Урок развития умений и навыков	<p>Понятие о глаголе как части речи</p> <p>Распознавание глаголов в тексте.</p> <p>Установление связи глагола с именами существительными.</p> <p>Упражнение в образовании глаголов из других частей речи.</p> <p>Формирование умения по основным грамматическим признакам определять, какой частью речи является данное слово.</p>	<p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;</p> <p>Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.</p>	<p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов</p> <p>Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы</p>	<p>Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Работать в паре, читать вслух и про себя тексты учебников.</p>	<p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;</p> <p>Определять важность и необходимость выполнения различных заданий</p>	текущий		
86.	Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.	Урок изучения нового материала	<p>Определяют по вопросам и по значению глагол среди других частей</p>	<p>Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности,</p>	<p>Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении лексических значений</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной</p>	<p>Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения</p>	текущий		

			речи, о роли глагола в речи. Уточняют лексическое значение слов - глаголов (многозначность, синонимы, антонимы	включая учебные и познавательные мотивы.	глаголов.	полнотой и точностью	различных заданий на уроке			
87.	Текст-рассуждение.	Комбинированный урок	Знакомятся и наблюдают за особенностям и теста – рассуждения. Составляют текст – рассуждение по данному началу.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	Структурирование знаний	Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	текущий		
88.	Изменение глаголов по числам.	Комбинированный урок	Наблюдают за изменением глаголов по числам. Определяют по вопросам и по значению формы слов числа глаголов	Сформированность адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы	Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке	текущий		
89.	Обучающее изложение	Контроль знаний, умений и	Формирование умения определять	Умение контролировать свои действия в	Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут	Читать вслух и про себя	Овладение способностью принимать и	изложение		

	"Джувльбарс". (упр.555, стр.82-83)	навыков	тему текста и передавать его содержание по вопросам определять последовательность частей текста, составлять план	процессе выполнения работы и после её.	необходимы при написании изложения.	текст учебника, понимать про себя прочитанное.	сохранять учебную цель и задачу			
90.	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Изменение глаголов по временам.	Комбинированный урок	Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов. Наблюдают за изменением глаголов по временам и за особенностям и каждой временной формы.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её. Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	Структурирование знаний Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы	Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное. Выразить свои мысли с достаточной полнотой и точностью ..	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности. Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий на уроке.	текущий		

			Определяют по вопросам и по значению формы слов время глаголов.							
91.	Неопределённая форма глагола.	Урок изучения нового материала	Узнают по вопросам неопределённую форму глагола. Работают с текстом описанием, определяют главную мысль, выполняют грамматические задания.	Знание основных моральных норм.	Делать простые самостоятельные выводы	Читать вслух и про себя текст.	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	текущий		
92.	Обучающее изложение "Спасение" . Упр.578, стр.94	Контроль знаний, умений и навыков	Знакомятся с текстом (определяют тему и главную мысль текста), анализируют текст (тип текста), части текста (вступление, основная часть, заключение)	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут необходимы при написании изложения.	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Овладение способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу.	изложение		

93.	Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Комбинированный урок	Анализируют ошибки, допущенные в работе над изложением, и выявляют их причины. Уточняют свой текст по содержанию, по структуре, по употреблению и написанию слов.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её	Структурирование знаний.	Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности.	текущий		
94.	Правописание глаголов с частицей не.	Урок изучения нового материала	Распознают отрицательную частицу <i>не</i> при глаголах. Знать правило написание частицы <i>не</i> с глаголом. Уметь правильно писать частицу <i>не</i> с глаголом.	Высказывать свое собственное мнение и аргументировать его.	Структурирование знаний.	Слушать и понимать речь других.	Постановка и формирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий		
95.	Контрольный диктант по теме "Глагол".	Контроль знаний, умений и навыков	Пишут правильно слова с изученными орфограммами, используют	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	Структурирование знаний	Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Контрольный диктант		

			навыки каллиграфического письма. Выполняют грамматические задания.			ое.	процесса и результата деятельности			
15. Повторение (7ч.)										
96.	Работа над ошибками. Повторение орфографических правил.	Урок формирования умений и навыков	Анализируют ошибки, допущенные в работе над диктантом, и выявляют их причины. Обобщают знания о корневых орфограммах.	Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её.	Структурирование знаний	Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	текущий		
97.	Слово и предложение. Текст	Урок обобщения и систематизации	Обобщают знания об орфограммах (безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в	Формирование мотива, реализующего потребность социальной значимой роли ученика.	Структурирование знаний	Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	текущий		
98.	Роль приставок, суффиксов и окончаний	Урок обобщения и систематизации	корне). Распознают орфограммы в словах и проверяют их.				Рефлексия способов и условий действия	текущий		

99.	Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова.	Урок обобщения и систематизации	Обобщают знания об орфограммах (безударные гласные в корне, парные глухие и звонкие согласные в корне). Распознают орфограммы в словах и проверяют их.	Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика.	Структурирование знаний	Читать вслух и про себя текст, понимать прочитанное.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	текущий		
100.	Административная контрольная работа (выход).	Урок обобщения и систематизации	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Писать текст под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять грамматические задания.	Освоение личного смысла учения; желания про должать свою учебу;	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)	Оформляют свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно . определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности.	Контрольный диктант		

101.	Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи.	Урок обобщения и систематизации	Знать части речи. Уметь объяснять, доказывать какой частью речи является каждое слово. Распознают части речи по назначению, вопросу и роли в предложении. Классифицируют слова по принадлежности к частям речи.	Знание основных моральных норм.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Читать вслух и про себя текст учебника, понимать про себя прочитанное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий		
102.	Диагностическая работа.						Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	тестирование		
Итого 102 часов										